

Unsere Handlungsoptionen – Eine kriteriengeleitete Bewertung¹

Um Frau Schönhausen die Ergebnisse der Teamsitzung mitteilen zu können, müssen diese zunächst bewertet werden, um zu gewährleisten, dass wir ihr nicht nur fachlich, sondern auch normativ vertretbare Optionen vorschlagen und alle möglichen Konsequenzen bedacht haben.

Aufgaben

1. Bewerte mindestens zwei von dir ausgewählte Handlungsoptionen mit Hilfe des nachfolgenden Bewertungsrasters stichpunktartig.
2. Formuliere anschließend einen Antwortbrief an Frau Schönhausen, in welchem du ihr die Ergebnisse der Teamsitzung strukturiert mitteilst, indem du
 - a) zunächst den Kern der Erkenntnisse Pawlows zum klassischen Konditionieren darstellst,
 - b) anschließend das Verhalten ihrer Tochter vor dem Hintergrund dessen erklärst,
 - c) und schließlich die Handlungsoptionen sowie ihre abschließende Bewertung erläuterst.

Bewertungskriterium	Handlungsoption 1:	Handlungsoption 2:
Zieldimension		
1. Welche Ziele verfolgt die Handlungsoption konkret? Inwiefern sind diese Ziele (nicht) realistisch/erreichbar?		
Bedingungsdimension		
2. Welche Bedingungen müssen gegeben sein, um diese Ziele zu erreichen?		
Mitteldimension		
3. Welche Maßnahmen werden konkret eingesetzt? Inwiefern sind diese Maßnahmen geeignet, um die Ziele zu erreichen/erfolgsversprechend?		
Wirkungsdimension		
4. Welche Auswirkungen/Konsequenzen könnten sich zeigen? Inwiefern sind gewollte oder ungewollte Nebenwirkungen“ bedacht worden?		
5. Welche Auswirkungen könnten die Maßnahmen und ihre möglichen Nebenwirkungen auf das Verhalten und mutmaßlich die weitere (psychosexuelle) Entwicklung von Tim haben?		
Axiologisches/Wertrationales Urteil		
6. Inwiefern sind die Ziele, Maßnahmen, Bedingungen und Konsequenzen normativ wünschenswert und von deiner eigenen Wertbasis her akzeptabel/vertretbar?		

¹ in Anlehnung an: Beyer, Klaus, 2012. Pragmatische Fachdidaktik Pädagogik. Schneider Verlag Hohengehren, S. 72-75.

