

The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Lehrerkonferenz

Top 3 - Top 8

TOP3:

AG Positiver Umgang mit Schülerinnen und Schülern

- ▶ Letztes Treffen mit BAL, KEM, MUL, OST, VOS, KEM
- ▶ Kontext: Verhalten auf dem Schulhof/in der Klasse
- ▶ Problemstellung:
 - ▶ Sprachlicher Umgang miteinander ist oft unangemessen
 - ▶ Kein Bewusstsein für diese nicht angemessene Sprache
 - ▶ Spielerische Wettkämpfe führen durch gruppendynamische Prozesse zu ernsthaften Auseinandersetzungen und enden in Schlägerei.
 - ▶ Quelle ist häufig der Freundeskreis, das Internet (vor allem die sozialen Medien) und auch das familiäre Umfeld
- ▶ Ziele:
 - ▶ Den Kindern und Jugendlichen einen bewussten Umgang mit der Sprache (mit der deutschen Sprache als grundlegend anzuwendende Sprache) und dem körperlichen Umgang (die Grenzen anderer Mitmenschen einzuhalten) zu vermitteln.

TOP3:

AG Positiver Umgang mit Schülerinnen und Schülern

- ▶ Maßnahmen:
 - ▶ SL-Stunden in Klasse 5/6: Klare Regeln für den sprachlichen und körperlichen Umgang schaffen. Das Material von Lions Quest sowie die Materialien auf moodle zum Sozialen Lernen bieten hier sehr gute Fallbeispiele.
VERPFLICHTUNG zur Nutzung des PIN BOARD in den Jahrgängen 5-7!
 - ▶ In jedem Unterricht: positives Umfeld schaffen und positives Verhalten der Klasse stärken (Motivationsglas)
 - ▶ Auf dem Pausenhof: Als Aufsichtsperson Präsenz zeigen, mit den potentiellen Konfliktpersonen in positive Gespräche kommen und dennoch die Autorität der Lehrkraft zeigen!



TOP 4: Classroom Management

► Problemstellung:

- Unterrichtsstörungen, die den Lehr-Lern-Prozess beeinträchtigen, unterbrechen oder unmöglich machen... (Lohmann 2012, S. 13)
- Lohmann stellt fest, dass Ansatzpunkte für mögliche Störungen auf innere und äußere Faktoren, wie „physische und psychische Sicherheit, Ruhe, Aufmerksamkeit und Konzentration zurückzuführen sind.
- Unterrichtsstörungen können dabei von SuS oder Lehrkräften verursacht oder hervorgerufen werden!

► Ziele:

- eine ruhige Arbeitsatmosphäre
- wenige Störungen, aktive Schülerinnen und Schüler
- ein gesteigertes Lernniveau

TOP 4: Classroom Management

- ▶ Maßnahmen
 - ▶ Lernumgebung gestalten
 - ▶ Scaffolding
 - ▶ Aufgabengestaltung
 - ▶ Differenzierung
 - ▶ Lernförderung
 - ▶ Kooperatives Lernen

TOP 4: Classroom Management - Maßnahmen

- ▶ Lernumgebung gestalten - Der Raum als dritter Pädagoge!
 - ▶ Vorbereitung des Klassenraumes (Sitzplan, eindeutige Ordnung, eindeutige Anordnung in jedem Klassenraum, etc.)
 - ▶ Planung und Unterrichtung von Regeln sowie der unterrichtlichen Verfahrensweisen
 - ▶ Schaffung eines positiven (Lern-)Klimas im Klassenraum (Positive Verstärkung, Kugelglas, Ampel, Lernergebnisse ausstellen)
 - ▶ Beaufsichtigung bzw. gezielte Beobachtung der SuS (Lern- und Entwicklungsplan, Was steht an?, Setzen die SuS die Vorgaben um?)
 - ▶ Unterricht angemessen im und für den Raum vorbereiten (Lernplakate, Hilfestellungen,...)
 - ▶ Festlegung von SuS-Verantwortlichkeit (Dienste, Gruppenarbeit,...)
 - ▶ Unterrichtliche Klarheit
 - ▶ Festlegung von Konsequenzen bei unangemessenem SuS-Verhalten (Ampel,...)
 - ▶ Strategien für potenzielle Probleme (Reflexionsbogen und parallele Lerngruppe,...)
 - ▶ Sauberkeit und Ordnung nach jeder Unterrichtsstunde!

TOP 4: Classroom Management - Maßnahmen

- ▶ Scaffolding (siehe auch der Impulsvortrag vom 5.8.2022 - Sprachsensibilität)
 - ▶ Makro-Scaffolding
 - ▶ Berücksichtigung von sprachlichem Vorwissen und Vorerfahrungen
 - ▶ Auswahl von Aufgaben und Aktivitäten für Sequenzierung von Lernumgebungen
 - ▶ Einsatz verschiedener Darstellungen und Register
 - ▶ Zusätzliche Unterstützungsstrukturen schaffen
 - ▶ Möglichkeiten zur fachlichen und sprachlichen Reflexion
 - ▶ Explizierung sprachlicher und fachlicher Kompetenzen

TOP 4: Classroom Management - Maßnahmen

► Scaffolding

► Mikro-Scaffolding

- Verlangsamung der Lehrer-Schülerinteraktion: Lehrende sprechen langsam, um mehr Zeit zu gewähren, die sprachlichen Äußerungen der Lehrperson zu verarbeiten
- Gewährung von mehr Planungszeit für Schülerinnen und Schüler: Auch die Planung von Äußerungen erfordert mehr Zeit.
- Variation der Interaktionsmuster: Variationen im "Lehrerfrage - Schülerantwort - Lehrerkommentar" wirken unterstützend: authentische Kommunikationssituationen, die seitens der Schülerinnen und Schüler die Planung komplexerer Äußerungen (statt einer Ein-Wort-Antwort) erfordert, wirken förderlich.
- Aktives Zuhören durch die Lehrkraft, um den intendierten Inhalt nachzuvollziehen und entsprechend (authentisch) reagieren.
- Re-Kodierung von Schülerinnen-/Schüleräußerungen durch die Lehrkraft: Re-Kodierung im Sinne einer Einbettung der Lerneräußerung in einen passenden Kontext kann dazu beitragen, dass den Lernenden das angemessene Fachwort / eine angemessene Wendung im jeweiligen Kontext deutlich wird.
- Einbettung von Schülerinnen-/Schüleräußerungen in größere konzeptuelle Zusammenhänge: So kann eine Beziehung zwischen der Äußerung des Lernalters und dem fachlich-thematischen Gesamtkontext entwickelt werden.

TOP 4: Wichtige Regeln/Vereinbarungen für den Standort Gasstraße (Jahrgang 5-7)

► Allgemein

- HANDYVERBOT - Kein Handy ist sichtbar oder hörbar.
- Übergabe der Klassenräume an den nachfolgenden Jahrgang am Ende eines Schuljahres. Die Verantwortung für Inventar und Lerntheken liegt bei den Klassenlehrern.

► Schulhof/Pausenregelung/Mittag

5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c	6d
Eingang->							

- Aufstellplätze und Pausenzeichen
- Erst mit dem Klingeln entlassen
- Bälle: Nur Softbälle. Bei Regen und Nässe sind dies nicht erlaubt!
- Fenster, Türen und Bauzäune sind kein Torersatz.
- Darauf achten, dass die SuS nicht durch die Beete laufen und sich in den Fahrradständern aufhalten.
- Lunchpakete sind ab 12.40 Uhr durch zwei SuS aus jeder Klasse abzuholen, in der Klasse zu verteilen und der Verpackungsmüll möglichst auch dort in die Mülltonnen zu entsorgen (Mülltrennung!!!).

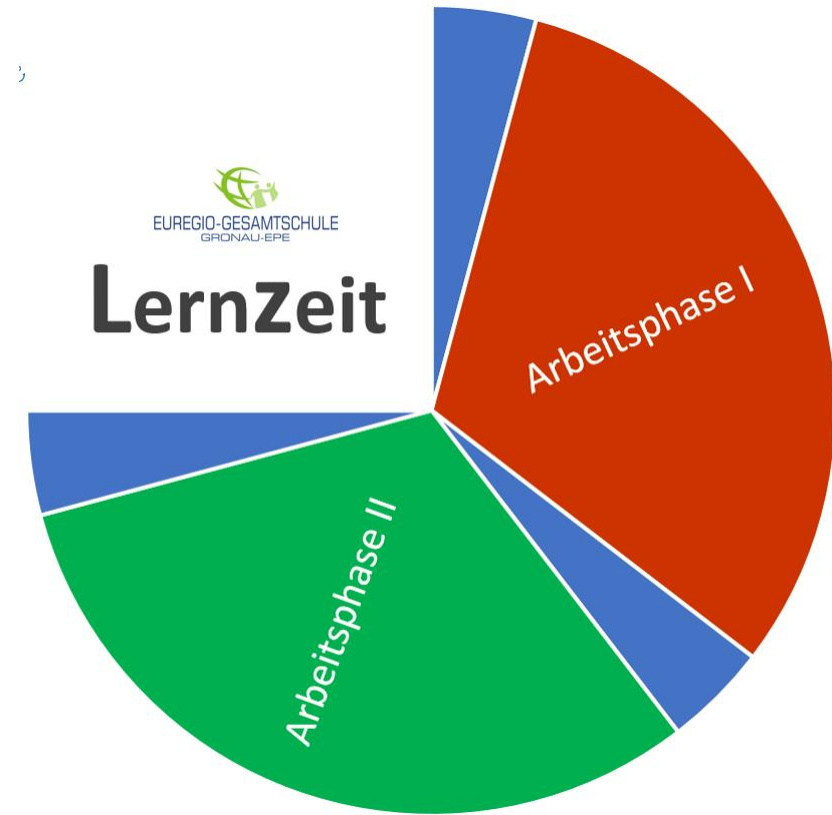
► Unterricht/Lernzeiten:

- SuS nur mit Freiarbeitspass (diese müssen sich verdient werden) im kleinen Flur arbeiten lassen und unter Aufsicht stehen.
- Die Sauberkeit des Klassenraums ist nach jeder Stunde wiederherzustellen!

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

► Lernzeitenkonzept in Kurzform:

- Anfangsritual (blaue Phase 1): Blick in den Lernbegleiter, Bereitlegen des Materials
- Arbeitsphase 1 (rote Phase): eigenständige Stillarbeit (Einzelarbeit), Pflichtaufgaben haben Vorrang.
- Wechsel (blaue Phase 2): Arbeitsmaterial wechseln, Organisation von PA, Eventuell Freiarbeitsmaterial organisieren
- Arbeitsphase 2 (grüne Phase): Einzelarbeit/ Partner- oder Gruppenarbeit (leise!!!), Arbeit im Helfersystem, Freie Arbeit
- Dokumentation der Lernzeit (blaue Phase 3): Reflexion der Arbeit, Lernzeitenlehrer nehmen Eintragungen in den Lernbegleiter vor, Aufräumen des Arbeitsplatzes, Bereitlegen der U-Materialien.



TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

- Neue Gestaltung der linken Seite des Lernbegleiters:

Aufgaben für von Montag, XX.XX.XXXX bis Freitag, XX.XX.XXXX																																																																																																				
Mathe					Deutsch																																																																																															
Thema 1: Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren Lernschritt 2: Multiplizieren und schriftliches Multiplizieren ✓ Ich kann Ergebnisse bei der Multiplikation von Dezimalbrüchen zunächst überschlagen. ✓ Ich kann Dezimalbrüche schriftlich multiplizieren. ✓ Ich kann mit den Begriffen Faktor und Produkt umgehen. Einführung: ➤ Allein: Buch, Lesen und Verstehen (Dauer: Infoseiten 5, 102, ➔ Lernheftbuch 10, 110-111)					Thema: Rechtschreibung Groß- und Kleinschreibung Lernschritt 1 ✓ Erkennen eines Nomens bis zu mehrteiligen Eigennamen, Zeitangaben sowie nominalisierten Verben und Adjektiven • Ich kann Nomen erkennen • Ich Satzschlusszeichen setzen • Ich kann Nomen mit der Nomenprobe erkennen • Ich kenne typische Nomenendungen																																																																																															
Aufgabenteil <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Zeit</th> <th>Sozialform</th> <th>Das kann ich</th> <th>Das kann ich mit Hilfe</th> <th>Das kann ich noch nicht</th> <th>✓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AB.L. - verkürztes Niveau 1 oder Niveau 2</td> <td>25 min</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bestandteile Buch: S. 103, Nr. 10 u. h. Nr. 11</td> <td>30 min</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 112, Nr. 1</td> <td>30 min</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 104, Nr. 20</td> <td>15 min</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Mathematik 6. Klasse ➔ Multiplikation und Division von Dezimalzahlen ➔ Multiplikationsaufgaben schriftliche Multiplikationsaufgaben Auton Z A6 In dem Stück Klempnerpapier soll ein Quadrat ausgemalt werden, das zu genau 4 Kästchen besteht und keinen Faltstrich enthält. Wie viele Möglichkeiten gibt es dafür? (A) 5 (B) 7 (C) 10 (D) 12 (E) 13						Zeit	Sozialform	Das kann ich	Das kann ich mit Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓	AB.L. - verkürztes Niveau 1 oder Niveau 2	25 min	1					Bestandteile Buch: S. 103, Nr. 10 u. h. Nr. 11	30 min	1					Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 112, Nr. 1	30 min	1					Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 104, Nr. 20	15 min	1					Aufgabenteil <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Zeit</th> <th>Sozialform</th> <th>Das kann ich</th> <th>Das kann ich mit Hilfe</th> <th>Das kann ich noch nicht</th> <th>✓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AH S. 103 „Nomen durch Proben erkennen“ (blaues Kästchen abschreiben)</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AB Großschreibung von Nomen – Signalwörter für Nomen</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AB Satzanfänge und Nomen Lernheft Kiv 2 Seite 1 von 8</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (1)</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (2)</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AH S. 105 Nr. 1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AH S. 105 Nr. 2 a und b</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Zeit	Sozialform	Das kann ich	Das kann ich mit Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓	AH S. 103 „Nomen durch Proben erkennen“ (blaues Kästchen abschreiben)		1					AB Großschreibung von Nomen – Signalwörter für Nomen		1					AB Satzanfänge und Nomen Lernheft Kiv 2 Seite 1 von 8		1					AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (1)		1					AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (2)		1					AH S. 105 Nr. 1		1					AH S. 105 Nr. 2 a und b		1				
	Zeit	Sozialform	Das kann ich	Das kann ich mit Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓																																																																																														
AB.L. - verkürztes Niveau 1 oder Niveau 2	25 min	1																																																																																																		
Bestandteile Buch: S. 103, Nr. 10 u. h. Nr. 11	30 min	1																																																																																																		
Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 112, Nr. 1	30 min	1																																																																																																		
Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 104, Nr. 20	15 min	1																																																																																																		
	Zeit	Sozialform	Das kann ich	Das kann ich mit Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓																																																																																														
AH S. 103 „Nomen durch Proben erkennen“ (blaues Kästchen abschreiben)		1																																																																																																		
AB Großschreibung von Nomen – Signalwörter für Nomen		1																																																																																																		
AB Satzanfänge und Nomen Lernheft Kiv 2 Seite 1 von 8		1																																																																																																		
AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (1)		1																																																																																																		
AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (2)		1																																																																																																		
AH S. 105 Nr. 1		1																																																																																																		
AH S. 105 Nr. 2 a und b		1																																																																																																		
Englisch Euregio-Gesamtschule Englisch Klasse 6 inklusiv Unit 5: In the news Way in Lernschritt 1 ✓ Ich kann sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt. • Verstehen: Seite 58 pp. 88-89 Im Heft übertragen: ➔ Vocabulary: S. 81 p. 227 (TYL - kin) Aufgabenteil <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Zeit</th> <th>Sozialform</th> <th>Das kann ich</th> <th>Das kann ich mit Hilfe</th> <th>Das kann ich noch nicht</th> <th>✓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>WB p. 66 no. 1</td> <td>10 min</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>WB p. 66 no. 2</td> <td>15-20 min</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Zeit	Sozialform	Das kann ich	Das kann ich mit Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓	WB p. 66 no. 1	10 min	1					WB p. 66 no. 2	15-20 min	1					weitere Fächer																																																																										
	Zeit	Sozialform	Das kann ich	Das kann ich mit Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓																																																																																														
WB p. 66 no. 1	10 min	1																																																																																																		
WB p. 66 no. 2	15-20 min	1																																																																																																		
Vokabeln: von bis																																																																																																				
Noch zu erledigen:					Noch zu erledigen:																																																																																															

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

Aufgaben für von Montag, XX.XX.XXXX bis Freitag, , XX.XX.XXXX									
Mathe					Deutsch				
 Name: _____ Woche vom _____ bis _____ Mathematik Klasse 6 Fertigstellen bis: _____					Thema: Rechtschreibung Groß- und Kleinschreibung				
Thema 1: Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren					Lernschritt 1				
Lernschritt 2: Multiplizieren und schriftliches Multiplizieren					✓ Erkennen eines Nomens bis zu mehrteiligen Eigennamen, Zeitangaben sowie nominalisierten Verben und Adjektiven				
✓ Ich kann Ergebnisse bei der Multiplikation von Dezimalbrüchen zunächst überschlagen. ✓ Ich kann Dezimalbrüche schriftlich multiplizieren. ✓ Ich kann mit den Begriffen Faktor und Produkt umgehen.					- Ich kann Nomen erkennen - Ich Satzschlusszeichen setzen - Ich kann Nomen mit der Nomenprobe erkennen - Ich kenne typische Nomenendungen				
Einführung: ➤ Allein: Buch, Lesen und Verstehen (blauer Infokasten) S. 102, → Lerntagebuch (S. 110-111)									
Aufgabenteil		Zeit	Sozialform	😊	😐	☹️	✓	Aufgabenteil	
AB 1: vollständig! Niveau 1 oder Niveau 2		25 min	👤					AH S. 103 „Nomen durch Proben erkennen“ (blaues Kästchen abschreiben)	
Basisaufgaben Buch: S. 103, Nr. 10 c-h Nr. 11 Nr. 17		30 min	👤					AB Großschreibung von Nomen – Signalwörter für Nomen	
Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 112, Nr. 1		20 min	👤					AB Satzanfänge und Nomen Lerntheke KV 2 Seite 1 von 5	
Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 104, Nr. 20		15 min	👤					AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (1)	
								AB Großschreibung von Nomen – Endbausteine (2)	
								(Vorder- und Rückseite)	
ANTON Mathematik 6. Klasse → Multiplikation und Division von Dezimalzahlen → • Multiplikationsaufgaben • Schriftliche Multiplikationsaufgaben								AH S. 105 Nr. 1	
Z+ A6 In dem Stück Kästchenpapier soll ein Quadrat ausgemalt werden, das aus genau 4 Kästchen besteht und keinen Tintenklecks enthält. Wie viele Möglichkeiten gibt es dafür? (A) 5 (B) 7 (C) 10 (D) 12 (E) 13								Z AH S. 105 Nr. 2 a und b	

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

Englisch		weitere Fächer																									
 Euregioschule Englisch Klasse 6 inklusiv																											
Unit 5: In the news Way in																											
Lernschritt 1 ✓ Ich kann sagen, ob mir ein Computerspiel gefällt. • Verstehen-Seite: SB pp. 88-89																											
Ins Heft übertragen: ➤ Vocabulary: SB: p. 227 (TTYL- kiss)																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aufgabenteil</th> <th>Zeit</th> <th>Sozialform</th> <th>Das kann ich</th> <th>Da brauche ich Hilfe</th> <th>Das kann ich noch nicht</th> <th>✓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>WB p. 66 no. 1</td> <td>10 min</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Z</td> <td>WB p. 66 no. 2</td> <td>15-20 min</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Aufgabenteil		Zeit	Sozialform	Das kann ich	Da brauche ich Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓	B	WB p. 66 no. 1	10 min						Z	WB p. 66 no. 2	15-20 min							
Aufgabenteil		Zeit	Sozialform	Das kann ich	Da brauche ich Hilfe	Das kann ich noch nicht	✓																				
B	WB p. 66 no. 1	10 min																									
Z	WB p. 66 no. 2	15-20 min																									
Vokabeln: von bis																											
Noch zu erledigen:		Noch zu erledigen:																									

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial



Name: _____

Mathematik Klasse 6

Woche vom _____
bis _____

Fertigstellen bis: _____

Thema 1: Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren

Lernschritt 2: Multiplizieren und schriftliches Multiplizieren

- ✓ Ich kann Ergebnisse bei der Multiplikation von Dezimalbrüchen zunächst überschlagen.
- ✓ Ich kann Dezimalbrüche schriftlich multiplizieren.
- ✓ Ich kann mit den Begriffen Faktor und Produkt umgehen.

Einführung:

- Allein: Buch, Lesen und Verstehen
(blauer Infokasten) S. 102, → Lerntagebuch (S. 110-111)

Aufgabenteil	Zeit	Sozialform	😊	😐	😞	✓
AB 1: vollständig! Niveau 1 oder Niveau 2	25 min					
Basisaufgaben Buch: S. 103, Nr. 10 c-h Nr. 11 Nr. 17	30 min					
Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 112, Nr. 1	20 min					
Weiterführende Aufgaben: Buch: S. 104, Nr. 20	15 min					
ANTON Mathematik 6. Klasse → Multiplikation und Division von Dezimalzahlen → • Multiplikationsaufgaben • Schriftliche Multiplikationsaufgaben						
Z+ A6 In dem Stück Kästchenpapier soll ein Quadrat ausgemalt werden, das aus genau 4 Kästchen besteht und keinen Tintenklecks enthält. Wie viele Möglichkeiten gibt es dafür? (A) 5 (B) 7 (C) 10 (D) 12 (E) 13						

Aktualisiert am: 05.03.2023

► Neue Gestaltung der rechten Seite des Lernbegleiters:

[illegible]

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

- ▶ Freiarbeitsmaterialien in den Jahrgängen 5-7 für die Fächer D, M, E, GL, NW
- ▶ Englisch:
 - ▶ Vokabeltraining in **Anton** erstellen -> Scannen, einstellen und anpassen (Hinweise von Alex...)
 - ▶ Freiarbeit activities auf Grundlage des Buches -> Lernkartei erstellen, anpassen, laminieren (DIN A5 oder DIN A4)
 - ▶ Kreuzworträtsel -> Lernkartei erstellen, anpassen, laminieren
 - ▶ Read an Colour Übungen -> Lernkartei erstellen, anpassen, laminieren
 - ▶ DONUT-BOX erstellen
- ▶ Mathematik:
 - ▶ FERMI-Aufgaben - Lernkartei, anpassen, laminieren
 - ▶ Mathe-Stars
 - ▶ Lernspiele - Würfel Set's (laminieren)
 - ▶ Lernkartei Mathemal Blätter (laminieren)
 - ▶ Anton-Freiarbeitsaufgaben.
 - ▶ DONUT-BOX erstellen.

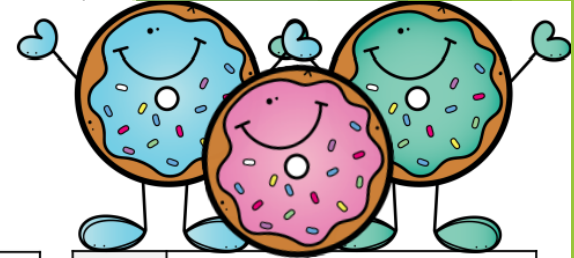
TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

- ▶ Freiarbeitsmaterialien in den Jahrgängen 5-7 für die Fächer D, M, E, GL, NW
- ▶ Deutsch:
 - ▶ Lese-Stars
 - ▶ Rechtschreib-Stars
 - ▶ DONUT-BOX erstellen (laminieren)
- ▶ Gesellschaftslehre:
 - ▶ Stationenlernen zum Thema Topographie Deutschland (laminieren, oder auch als ONE-Note Datei zur Verfügung stellen).
 - ▶ Stationenlernen zum Thema Europa...
- ▶ Naturwissenschaften:
 - ▶ Noch nichts eingereicht!

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

- DONUT BOX
- Beispiel Deutsch Klasse 6:

WIE VIELE DONUTS KANNST DU ESSEN?



1	Verben: Person, Zahl und Zeit
2	Verben: Zeitform
3	Partizip I & II
4	Modalverben
5	Aktiv & Passiv
6	Substantive: 4 Fälle
7	Substantive: Endungen
8	Wortarten bestimmen
9	Groß- und Kleinschreibung: Verben
10	Groß- und Kleinschreibung: Adjektive
11	unbestimmte Artikel
12	Fremdwörter

13	Adjektive bilden
14	ai oder ei
15	äu oder eu
16	wenn oder wen
17	i oder ie
18	s oder ß
19	wieder und wider
20	das oder dass
21	Doppelvokal oder Dehnungs-h
22	den oder denn
23	Reimwörter
24	besitzanzeigende Pronomen

25	Relativpronomen
26	Präpositionen
27	Objekt: 4 Fälle
28	Satzglieder
29	Umstandsergänzungen
30	Hauptsatz und Gliedsatz
31	Konjunktionen
32	Tageszeiten
33	Beistriche setzen
34	Doppelkonsonanten
35	Höflichkeitsform
36	Sprachbilder

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

- DONUT BOX
- Beispiel Mathematik Klasse 5:



KANNST DU ESSEN?

1	Natürliche Zahlen runden
2	Teiler
3	Vielfache
4	Begriffe der 4 GRA
5	4 GRA (N)
6	Verbindung der 4 GRA (N)
7	Strecke, Strahl, Gerade
8	Normale und Parallele
9	Symmetrie
10	Kreis I
11	Kreis II
12	Kreis III

13	Winkel I
14	Winkel II
15	Winkel III
16	Gleichung I
17	Gleichung II
18	Textgleichung
19	Ungleichung I
20	Ungleichung II
21	Ungleichung III
22	Brucharten
23	Rechnen mit Brüchen I
24	Rechnen mit Brüchen II



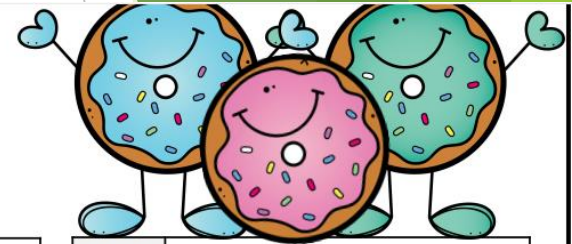
25	Stellenwerttafel
26	Dezimalzahlen I
27	Dezimalzahlen II
28	Maßstab
29	Größen und Maßeinheiten I
30	Größen und Maßeinheiten II
31	Quadrat
32	Rechteck
33	zusammengesetzte Figuren
34	Würfel
35	Quader
36	zusammengesetzte Körper

TOP 5: Lernzeiten- und Freiarbeitsmaterial

- DONUT BOX
- Beispiel Englisch Klasse 5:



HOW MANY DONUTS CAN YOU EAT?



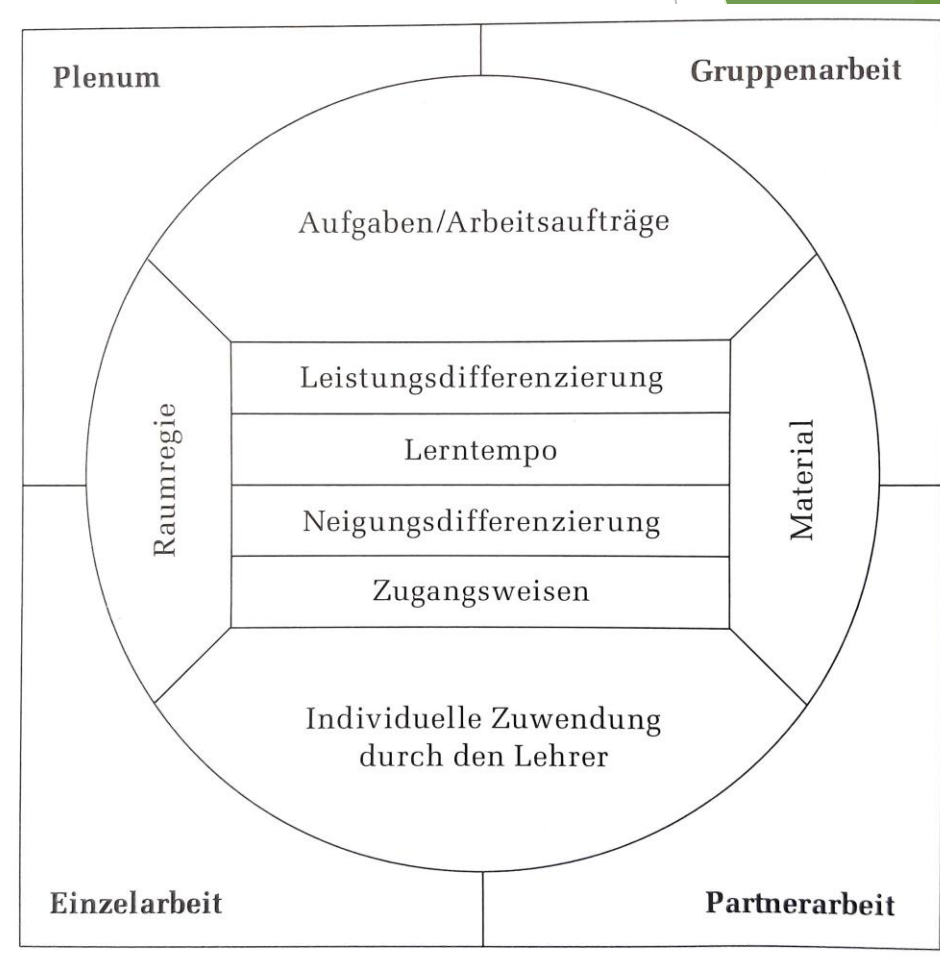
1	numbers
2	singular / plural
3	basic questions
4	have / has
5	a / an
6	a / an / some
7	much / many
8	personal pronouns
9	objects pronouns
10	possessive adjectives
11	this / that / these / those
12	to be (+)

13	to be (-)
14	to be (?)
15	verb endings
16	simple present (+)
17	simple present (-)
18	simple present (?)
19	can (-)
20	can (?)
21	adverbs of frequency
22	question words
23	present progressive (+)
24	present progressive (?)

25	present progressive (-)
26	time prepositions
27	going to future
28	was / were (+)
29	was / were (-)
30	was / were (?)
31	simple past (regular)
32	simple past (irregular)
33	simple past (+)
34	simple past (-)
35	simple past (?)
36	mixed tenses

TOP 6: Differenzierung im Unterricht

- ▶ Äußere Differenzierung
(wird nachfolgend nicht betrachtet)
- ▶ Innere Differenzierung bzw. Binnendifferenzierung
 - ▶ Heterogenität der SchülerINNenschaft (DaZ, FÖ zielgleich, zieldifferent, E-/G-Niveau in der Binnendifferenzierung)
 - ▶ Sozialform
 - ▶ Methodenvielfalt
 - ▶ Aufgabenkultur und Materialvielfalt (Medieneinsatz)
 - ▶ Moderation/Lehrkrafthaltung



TOP 6: Differenzierung im Unterricht

Hinweise für den differenzierten Unterricht I:

► Behutsam einsteigen

Schülerzentrierte Unterrichtsformen sind meistens gewöhnungsbedürftig für die Lernenden. Das Maß an Entscheidungsfreiheit und Eigenverantwortung sollte schrittweise gesteigert werden. So können zu Beginn z. B. drei mögliche Aufgaben gegeben werden, aus der eine für eine Viertelstunde eigenständig bearbeitet werden soll. Erst nach einigen „Übungsrunden“ sollten ganze Unterrichtseinheiten oder Projekte binnendifferenziert gestaltet werden.

► Arbeitspakete schnüren

Der binnendifferenzierte Unterricht bietet, meistens nach einer gemeinsamen Input-Phase, den Lernenden die Möglichkeit, in der Übungsphase eigenverantwortlich zu arbeiten. So können sie nicht nur den Lerninhalt aufbereiten, sondern auch das selbstständige Arbeiten trainieren. Damit sie dabei nicht zu sehr in der Aufgabenstellung schwimmen, bieten sich klar abgesteckte Arbeitspakete an. Häufig sind die Arbeitspakete offen gestaltet. Die Bearbeitung durch die Schülerinnen und Schüler folgt keinem festen Schema, sondern kann z. B. im Stationenlernen mit verschiedenen Hilfsmitteln zu individuellen Ergebnissen führen.

TOP 6: Differenzierung im Unterricht

Hinweise für den differenzierten Unterricht II:

► Schwierigkeitsstufen einbauen.

Die Arbeitspakete können bei der Vorbereitung in Pflicht- und Kürpakete oder Grund- und Vertiefungspakete unterteilt werden. Eine andere Variante verschiedene Schwierigkeitsstufen einzubauen ist es, die Schülerinnen und Schüler eine erste gemeinsame Aufgabe lösen zu lassen. Anschließend können sie unterschiedlich schwierige Aufgaben lösen und so zusätzliche Aufgaben „freischalten“. Diese Gamifizierung des Unterrichts erinnert an das Erreichen von Leveln in Computerspielen und hat einen motivierenden Effekt bei den Lernenden.

Die von der KMK festgelegten Kompetenzen und Leitideen sind so weit gefasst, dass sie von den Schülerinnen und Schülern in unterschiedlicher Ausprägung erworben werden können. Daher bietet es sich an, für die einzelnen Teilkompetenzen verschiedene Niveaustufen festzulegen und die Übungen entsprechend des Niveaus, z. B. als Mindestniveau - mittleres Niveau - Expertenniveau, anzubieten. Lernen die Schülerinnen und Schüler bereits relativ selbstständig, können sie selbst auswählen, welches Niveau sie für die jeweilige Kompetenz bearbeiten wollen.

TOP 6: Differenzierung im Unterricht

Hinweise für den differenzierten Unterricht III:

► Auswahl anbieten

Neben der Auswahl der Aufgaben sollten sich die Schülerinnen und Schüler auch entscheiden können, ob sie allein, zu zweit oder in kleinen Gruppen an den Aufgaben arbeiten möchten. So können sie sich gegenseitig ihre Ergebnisse präsentieren und Lösungsansätze diskutieren. Außerdem können verschiedene analoge und digitale Hilfsmittel angeboten werden, die die Lernenden entweder zur Bearbeitung der Aufgaben oder zur abschließenden Präsentation anwenden können.

► Wissen anwenden lassen

Im binnendifferenzierten Unterricht sollte nicht allein auf die Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler geachtet werden. Auch Begabungen, Interessen oder die individuelle Herangehensweise an die Aufgabenstellung sollten bei der Auswahl der Unterrichtsmaterialien einfließen. Dazu bieten sich Plan- und Projektarbeiten an, in denen sich die Schülerinnen und Schüler in ihren Rollen selbst organisieren können.

TOP 6: Differenzierung im Unterricht

Hinweise für den differenzierten Unterricht IV:

- ▶ Präsentieren lassen.

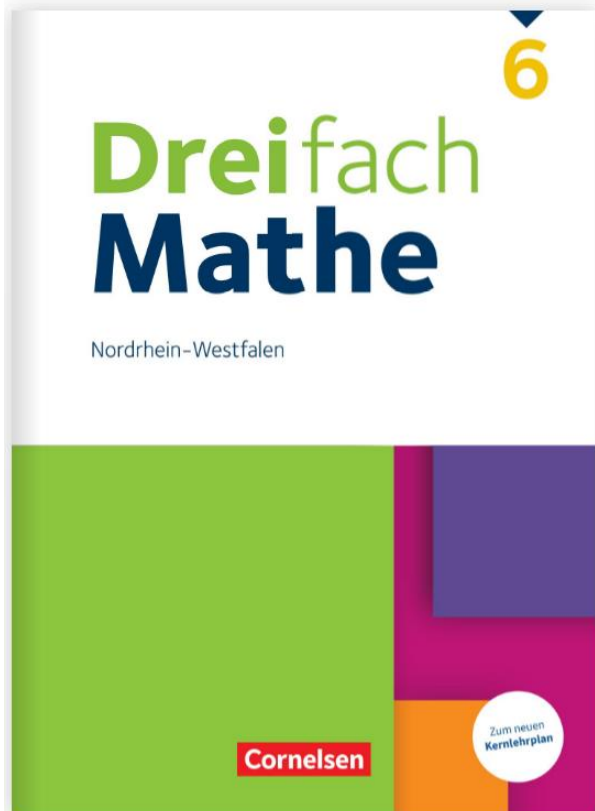
Der binnendifferenzierte Unterricht bietet im Vergleich zum Frontalunterricht einige Freiräume. Nach den Phasen der Einzel- bzw. Stillarbeit sollten die Arbeitsergebnisse durch methodische Ansätze, wie den „Markt der Möglichkeiten“, präsentiert und ggf. auch diskutiert werden. Dadurch wird die Gruppe der Lernenden wieder zusammengeführt und die Ergebnisse gesichert.

TOP 6: Differenzierung im Unterricht

Hinweise zu den Lehrwerken:

- Bei der Auswahl der Lehrwerke ist die dreifache Differenzierung vorne angestellt.

Beispiele sind:



TOP 6: Differenzierung im Unterricht

Hinweise zu den Begleitmaterialien:

- Ebenso sollten die Begleitmaterialien umfangreiche Differenzierungsmöglichkeiten enthalten. Diese sind auf die Schülerschaft der Euregio-Gesamtschule anzupassen.

Beispiel Mathematik:



Tipp

Zu Aufgabe 3

① | S. 59 | Bild / Grafik | Tipp



Lösungen zu S. 59 ab Aufgabe 5

① | S. 59 | Text / PDF | Lösungen



Tipp

Zu Aufgabe 5

① | S. 59 | Bild / Grafik | Tipp



Tipp

Zu Aufgabe 6

① | S. 59 | Bild / Grafik | Tipp



Tipp

Zu Aufgabe 7

① | S. 59 | Bild / Grafik | Tipp



Tipp

Zu Aufgabe 9

① | S. 59 | Bild / Grafik | Tipp



Worterklärung "Nachkommastelle"

Zu Aufgabe 11

① | S. 59 | Audio | Audio

TOP 7: Aktualisierung der schulischen Konzepte

- ▶ Zuletzt wurden die schulischen Konzepte zur Mitte des Schuljahres 2019/2020 eingereicht.
- ▶ Im Hinblick auf die Dokumentation und Aktualisierung der schulischen Entwicklungsprozesse ist es notwendig diese auf dem aktuellen Stand zu halten.
- ▶ Daher sollten die schulischen Konzepte bis zum ... aktualisiert und bei KEM abgegeben werden.
- ▶ Die folgende Liste ist sicherlich nicht vollständig, sondern ein Auszug aus den bisherigen Konzepten (nachfolgende Seite):

TOP 7: Aktualisierung der schulischen Konzepte

► Euregioprofilschule

- MINT
- Berufsorientierung
- Leben und lernen im Ganzttag
- Fördern und Fordern
- Inklusion
- Integration
- Übergänge gestalten
- Medienkonzept
- Schulsanitäter
- Sicherheitskonzept
- Schutzkonzepte
- Schulsozialarbeit
- Gleichstellung
- Präventionsarbeit

► Projekte/Wettbewerbe

- Schule ohne Gewalt/ ohne Rassismus
- Europatag
- Schule der Zukunft
- Fair Mobil (Konfliktlösung)
- Gesundheitsförderung (Body and Grips)
- Suchprävention
- Vorfreudemarkt
- Ausflüge sowie Klassen- und Kursfahrten
- Spendenlauf
- Wettbewerbe
 - Be smart don't start
 - Känguru-Wettbewerb
 - Vorlesewettbewerb
 - Biber-Wettbewerb
 - WRO und FLL

► Unterricht

- Feedbackkultur
- Differenzierung
- Classroommanagement
- Lernzeiten/Freiarbeit
- Scherpunkte der Arbeit in den Jahrgangsstufen/Oberstufen
- Lehrpläne, Leistungsbewertung, Unterrichtsvorhaben, Checklisten

TOP 8: iPad-Rückgabe Q2 und Jahrgang 10

- ▶ Bei der Rückgabe der iPads ist folgendes durch die Klassen- bzw. den Stufenkoordinator in der angegebenen Reihnefolge zu beachten:
 - ▶ Das iPad und die Hülle muss auf Beschädigungen geprüft werden und mithilfe von Desinfektionstüchern gereinigt werden
 - ▶ Eine eingetragene Apple-ID ist zu löschen.
 - ▶ Ein vergebenenr Code sowie die Touch ID muss gelöscht sein.
 - ▶ Das iPad muss auf Werkseinstellungen zurückgesetzt werden.
 - ▶ Das iPad muss wieder gestartet werden und das Profil der Euregio-Gesamtschule/Stadt Gronau mithilfe des WLAN-Passworts (P6:Xpn%LML2e) wieder installiert werden.
 - ▶ Das iPad ist mit Hülle und dem dazugehörigen Original Netzteil und Ladekabel abzugeben.
 - ▶ Erst dann darf der Rückmeldeschein ausgefüllt werden.
 - ▶ Alle iPads sollten mir dann mit den Rückmeldescheinen in einer Kiste übergeben werden.
- ▶ Abgabe der iPads:
 - ▶ Q2: Montag, 22.05.2023
 - ▶ 10´er: Dienstag, 06.06.2023 (für die, die eine mdl. Prüfung haben. Alle anderen am 02.06.2023)
 - ▶ Alle anderen SuS, die die Schule verlassen: 02.06.2023