

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The central area is white, providing a clear space for the text.

# **Differenzierung für SuS mit sonderpädagogischem Förderbedarf**

# Sonderpädagogische Förderschwerpunkte im Überblick

- ▶ Soziale und emotionale Entwicklung (ESE)
- ▶ Hören und Kommunikation (HK)
- ▶ Körperliche / motorische Entwicklung (KM)
- ▶ Sehen (SE)
- ▶ Sprache (SQ)
- ▶ Geistige Entwicklung (GG)
- ▶ Lernen (LE)
- ▶ (Autismus)

s. ausführliches Plakat im Lehrerzimmer + Literatur „Rund um den Förderschwerpunkt“

# Differenzierung Allgemein

- ▶ SuS müssen individuell betrachtet werden
- ▶ Themeneinstieg: „Je einfacher, desto besser.“
- ▶ Schriftliche Arbeitsaufträge und Texte
  - kurze, einfache Syntax (max. ein Nebensatz pro Satz)
  - einfache, umgangssprachliche Wortwahl
  - Text insgesamt nur so lang wie nötig
  - viele Absätze
  - Textentlastung durch informationsunterstützende Bilder, Grafiken etc.

# Ebenen der Differenzierung

- ▶ Zielebene (qualitativ)
- ▶ Zielebene (quantitativ)
- ▶ Zeitliche Ebene
- ▶ Ebene der Methoden / Medien
- ▶ Ebene der Sozialformen

# Arten der Differenzierung

- ▶ Mach' es passend! (Differenzierung)
- ▶ Mach' es einfach! (Reduktion)
- ▶ Mach' es interessant! (Motivation)
- ▶ Mach' es praktisch! (Handlungsorientiert)
- ▶ Mach' es noch einmal! (Wiederholung / Ritualisierung)

## Reduktion

- ▶ Unterrichtsstoff so weit vereinfachen, dass er für SuS mit Lernbehinderungen geeignet ist
- ▶ Auf Kernaussagen fokussieren
- ▶ Erwartungshorizont angemessen reduzieren

## Handlungsorientiert

- ▶ Bewegung im Unterricht (z.B. Rollenspiele, Stationenlernen, kurz aufstehen, Ecke mit Knobelspielen)
- ▶ Außerschulische Lernorte (z.B. Tier- oder Stadtpark)
- ▶ Lernen mit allen Sinnen

## Motivation

- ▶ Sieben goldene Regeln: Begeisterung, Spannung, Entspannung, Bedeutung, Mitbestimmung / Alternativen, Humor, Erwartung / Akzeptanz

## Wiederholung / Ritualisierung

- ▶ Sicherheit durch (visuelle) Wiederholung und Übung
- ▶ Fokus auf Grundlagen
- ▶ Facettenreiche Unterrichtsaufbereitung

# Hilfreiche Anregungen

- ▶ Regeln und Rituale transparent gestalten (Sicherheit durch Wiederholung!)
- ▶ Erwartungen (Leistung und Verhalten) für alle SuS transparent machen, insbesondere auch für SuS mit sonderpädagogischem Förderbedarf formulieren
- ▶ Visualisierung von Grundlagenwissen und Fachbegriffen z.B. Plakate, Bilder, Glossar, etc.
- ▶ Feedback einfordern beispielsweise Arbeitsmaterialien, Anforderungsniveau, Leistungsabfragen und Lehrerverhalten
- ▶ Austausch über Vereinbarungen und Absprachen mit Klassenleitung und Eltern
- ▶ Beratung durch Multiprofessionelles Team wahrnehmen

# Material zur Differenzierung

- ▶ Schuleigener Materialpool im kleinen Lehrerarbeitszimmer (Bestandsexemplare, nur zum Kopieren mitnehmen)
- ▶ Übersicht vorhandener Materialien auf Moodle/FK Inklusion/Informatives
- ▶ Wünsche aus Fachschaften an Miriam

# Literatur

- ▶ Rund um den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – Hintergrundinformation, Fallbeispiele, Strategien
- ▶ Rund um den Förderschwerpunkt Lernen – Hintergrundinformation, Fallbeispiele, Strategien