**Fächerverbindender Projektunterricht – Durchführung   
(5-10 Klasse; 1 Projekt pro Schuljahr)**

Klasse 5

Wie kann ich mein inneres Monster/inneren Bösewicht in meinem Märchen künstlerisch und sprachlich zum Leben erwecken?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Kunst | * Monster zum Leben erwecken – malerische/plastische Auseinandersetzung | * Gestalte ein Monster/einen Bösewicht für dein Märchen. | * Monster/Bösewicht (Bild/Plastik) |
| Deutsch | * Märchen | * Schreibe ein eigenes Märchen, indem du dein Monster/deinen Bösewicht zum Leben erweckst. | * Märchen |
| Englisch | * My free time – Ein (fiktives) Tier  vorstellen | * Beschreibe deinen Bösewicht/dein Monster im simple present. Nutze viele Adjektive. | * Beschreibung Monster/Bösewicht |
| PP | * „Konflikte gehören dazu“ | * Wie kann ich mit meinen inneren Ängsten/Konflikten (Monstern) umgehen und ihnen die Intensität nehmen? | * Comic |

**Zeitraum: Januar – Februar**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** „Lesekiste“ zur Sammlung der Arbeitsergebnisse mit ggf. zusätzlichen Gegenständen

Klasse 6

Warum ist Norderney/Borkum ein beliebtes Ziel für Touristen?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| GL | * Urlaub egal wie und wo? * Ohne Wasser kein Leben: Umweltschutz und Nachhaltigkeit | * „Welche (ökologischen und ökonomischen) Besonderheiten weist Norderney/Borkum als Tourismusziel auf?“ | * Fragebogen gestalten und vor der Klassenfahrt durchführen |
| Deutsch | * Exkurs: Übergeordnete Schreibkompetenz | * Wie verschriftliche ich adressatengerecht die ökonomischen und ökologischen Besonderheiten der Insel? | * Texte- und Berichte für den Flyer schreiben   (Auswertungs-ergebnisse) |
| IT | * Internet/ Datenschutz | * Wie recherchiere und nutze ich datenschutzkonform Bilder und Inhalte? * Wie gestalte ich einen Tourismusflyer (Layout und Bilder) | * Tourismusflyer gestalten * Flyer am Elternabend  verteilen |

**Zeitraum: Juni – Juli**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Tourismusflyer

Klasse 7

Wie kann ich mein Leben (in der Vorweihnachtszeit) nachhaltiger gestalten?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| GL | * Nachhaltige Entwicklung | * Was verstehen wir unter Nachhaltigkeit? | * Poster |
| HW | * Arbeitsplatz Küche – nachhaltiger Einkauf | * Wie kann ich nachhaltig einkaufen/kochen? | * Einkaufszettel * Nachhaltiger Einkauf * Nachhaltiges Rezept/Gericht |
| Technik | * Nachhaltiger Konsum und Produktion am Beispiel Holz | * Wie identifiziere ich die Herkunft des Holzes? * Wie erkenne ich ressourcenschonende Holzproduktion? | * Anleitung |
| PP | * Was ich will?/Was ich soll? | * Welche Verantwortung habe ich für die nächste Generation? | * Stellungnahme |

**Zeitraum: November**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Infotafel mit den klassenübergreifenden Arbeitsergebnissen für den Vorfreudemarkt

Klasse 8

Wie kann man Bewegungen graphisch und plastisch in der Kunst darstellen?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Sport | * Breakdance | * Wie kann ich einfache und komplexe Breakdance-Bewegungen sportpraktisch einüben und sinnvoll in eine Tanzchoreographie einbauen? | * Choreographie * Tutorial |
| Kunst | * Sportliche Bewegungen graphisch und plastisch darstellen | * Wie kann ich sportliche Bewegungen (Breakdance) graphisch und plastisch darstellen? | * Graphische Zeichnungen * Plastische Skulpturen |

**Zeitraum: Ende Januar – Anfang Februar**

Klasse 9

Sollten Schwangerschaftsabbrüche in Deutschland verboten werden?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Religion | * „Darf der Mensch, was er kann?“ | * Darf der Mensch, was er kann? - Ethische Urteilsbildung am Beispiel von Schwangerschaftsabbrüchen | * Padlet   (versch. Sichtweisen/ Argumente) |
| PP | * Gewissen und Verantwortung – moralische Urteile reflektieren | * Darf der Mensch, was er kann? - Ethische Urteilsbildung am Beispiel von Schwangerschaftsabbrüchen | * Padlet (versch. Sichtweisen/ Argumente) |
| Chemie | * Anwendung der Chemie in der Medizin | * Welche chemischen Bestandteile und Wirkungen hat eine Pille für einen Schwangerschaftsabbruch? | * Aufklärungsvideo |

**Zeitraum: Juni – Juli**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Podcast/Interview

Klasse 10

Sollte die Organspende in Deutschland verpflichtend sein?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Biologie | * Organspende | * Welche Organe können gespendet werden? Wie funktioniert Organspende? Welche Voraussetzungen gibt es? | * Präsentation |
| Religion | * Verantwortung in der Welt übernehmen | * Welche Verantwortung hat der Mensch den Mitmenschen gegenüber? Ist es ethisch vertretbar Organspende zu verweigern? | * Interview/Umfrage * Podiumsdiskussion |
| PP | * Der Mensch – Geschöpf oder Schöpfer? | * Welche Verantwortung hat der Mensch den Mitmenschen gegenüber? Ist es ethisch vertretbar Organspende zu verweigern? | * Interview/Umfrage * Podiumsdiskussion |

**Zeitraum: Juni – Juli**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Podiumsdiskussion