**Fächerverbindender Projektunterricht – Durchführung
(5-10 Klasse; 1 Projekt pro Schuljahr)**

Klasse 5

Wie kann ich mein inneres Monster/inneren Bösewicht in meinem Märchen künstlerisch und sprachlich zum Leben erwecken?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Kunst  | * Monster zum Leben erwecken – malerische/plastische Auseinandersetzung
 | * Gestalte ein Monster/einen Bösewicht für dein Märchen.
 | * Monster/Bösewicht (Bild/Plastik)
 |
| Deutsch | * Märchen
 | * Schreibe ein eigenes Märchen, indem du dein Monster/deinen Bösewicht zum Leben erweckst.
 | * Märchen
 |
| Englisch | * My free time – Ein (fiktives) Tier vorstellen
 | * Beschreibe deinen Bösewicht/dein Monster im simple present. Nutze viele Adjektive.
 | * Beschreibung Monster/Bösewicht
 |
| PP | * „Konflikte gehören dazu“
 | * Wie kann ich mit meinen inneren Ängsten/Konflikten (Monstern) umgehen und ihnen die Intensität nehmen?
 | * Comic
 |

**Zeitraum: Januar – Februar**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** „Lesekiste“ zur Sammlung der Arbeitsergebnisse mit ggf. zusätzlichen Gegenständen

Klasse 6

Warum ist Norderney/Borkum ein beliebtes Ziel für Touristen?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  | **Partitur**  | **Leitfrage/Inhalt**  | **Lernprodukt** |
| GL | * Urlaub egal wie und wo?
* Ohne Wasser kein Leben: Umweltschutz und Nachhaltigkeit
 | * „Welche (ökologischen und ökonomischen) Besonderheiten weist Norderney/Borkum als Tourismusziel auf?“
 | * Fragebogen gestalten und vor der Klassenfahrt durchführen
 |
| Deutsch | * Exkurs: Übergeordnete Schreibkompetenz
 | * Wie verschriftliche ich adressatengerecht die ökonomischen und ökologischen Besonderheiten der Insel?
 | * Texte- und Berichte für den Flyer schreiben  (Auswertungs-ergebnisse)
 |
| IT | * Internet/Datenschutz
 | * Wie recherchiere und nutze ich datenschutzkonform Bilder und Inhalte?
* Wie gestalte ich einen Tourismusflyer (Layout und Bilder)
 | * Tourismusflyer gestalten
* Flyer am Elternabend verteilen
 |

**Zeitraum: Juni – Juli**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Tourismusflyer

Klasse 7

Wie kann ich mein Leben (in der Vorweihnachtszeit) nachhaltiger gestalten?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur**  | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
|  GL  | * Nachhaltige Entwicklung
 | * Was verstehen wir unter Nachhaltigkeit?
 | * Poster
 |
|  HW | * Arbeitsplatz Küche – nachhaltiger Einkauf
 | * Wie kann ich nachhaltig einkaufen/kochen?
 | * Einkaufszettel
* Nachhaltiger Einkauf
* Nachhaltiges Rezept/Gericht
 |
|  Technik  | * Nachhaltiger Konsum und Produktion am Beispiel Holz
 | * Wie identifiziere ich die Herkunft des Holzes?
* Wie erkenne ich ressourcenschonende Holzproduktion?
 | * Anleitung
 |
| PP | * Was ich will?/Was ich soll?
 | * Welche Verantwortung habe ich für die nächste Generation?
 | * Stellungnahme
 |

**Zeitraum: November**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Infotafel mit den klassenübergreifenden Arbeitsergebnissen für den Vorfreudemarkt

Klasse 8

Wie kann man Bewegungen graphisch und plastisch in der Kunst darstellen?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur**  | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Sport   | * Breakdance
 | * Wie kann ich einfache und komplexe Breakdance-Bewegungen sportpraktisch einüben und sinnvoll in eine Tanzchoreographie einbauen?
 | * Choreographie
* Tutorial
 |
| Kunst  | * Sportliche Bewegungen graphisch und plastisch darstellen
 | * Wie kann ich sportliche Bewegungen (Breakdance) graphisch und plastisch darstellen?
 | * Graphische Zeichnungen
* Plastische Skulpturen
 |

**Zeitraum: Ende Januar – Anfang Februar**

Klasse 9

Sollten Schwangerschaftsabbrüche in Deutschland verboten werden?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  | **Partitur** | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Religion  | * „Darf der Mensch, was er kann?“
 | * Darf der Mensch, was er kann? - Ethische Urteilsbildung am Beispiel von Schwangerschaftsabbrüchen
 | * Padlet

(versch. Sichtweisen/ Argumente)  |
| PP | * Gewissen und Verantwortung – moralische Urteile reflektieren
 | * Darf der Mensch, was er kann? - Ethische Urteilsbildung am Beispiel von Schwangerschaftsabbrüchen
 | * Padlet (versch. Sichtweisen/Argumente)
 |
| Chemie  | * Anwendung der Chemie in der Medizin
 | * Welche chemischen Bestandteile und Wirkungen hat eine Pille für einen Schwangerschaftsabbruch?
 | * Aufklärungsvideo
 |

 **Zeitraum: Juni – Juli**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Podcast/Interview

Klasse 10

Sollte die Organspende in Deutschland verpflichtend sein?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Partitur**  | **Leitfrage/Inhalt** | **Lernprodukt** |
| Biologie  | * Organspende
 | * Welche Organe können gespendet werden? Wie funktioniert Organspende? Welche Voraussetzungen gibt es?
 | * Präsentation
 |
| Religion  | * Verantwortung in der Welt übernehmen
 | * Welche Verantwortung hat der Mensch den Mitmenschen gegenüber? Ist es ethisch vertretbar Organspende zu verweigern?
 | * Interview/Umfrage
* Podiumsdiskussion
 |
| PP  | * Der Mensch – Geschöpf oder Schöpfer?
 | * Welche Verantwortung hat der Mensch den Mitmenschen gegenüber? Ist es ethisch vertretbar Organspende zu verweigern?
 | * Interview/Umfrage
* Podiumsdiskussion
 |

**Zeitraum: Juni – Juli**

**Verbindliches fächerverbindendes Lernprodukt:** Podiumsdiskussion